

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 Психология семьи**

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль)

**37.03.01.31 Практики психологического сопровождения**

---

Форма обучения

**очно-заочная**

---

Год набора

**2022**

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование научных представлений о семье и браке; функциях, роли, структуре и динамике семьи; характере внутрисемейных (прародительских, супружеских, детско-родительских, детско-детских) отношений и вариантах их нарушений; специфике практических и исследовательских задач в области семейной психологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знания истории, современного состояния и перспектив развития психологии семейных отношений;
- обеспечение знакомства студентов с результатами основных теоретических и прикладных исследований, посвященных проблемам структуры и динамики семейных отношений;
- формирование научных представлений о современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;
- формирование системы знаний о специфике современной семьи, функционально-ролевой структуре семьи, динамике развития эмоциональных, супружеских и детско-родительских отношений, о процессах дестабилизации и распада семейных отношений.
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	Знает научно обоснованные подходы, методы и способы количественной и качественной психологической диагностики и психологической оценки Умеет применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики Владеет теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики

ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и	Знает психометрические основы психодиагностики, требования к организации сбора данных для
валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	решения психодиагностических задач в заданной области исследований и практики Умеет применять базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных
ОПК-3.3: Использует адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет осуществлять психологическую диагностику, используя надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Владеет навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, основы экономической культуры и финансовой грамотности Умеет применять основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности Владеет основами экономической культуры и финансовой грамотности с целью применения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает основные принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений Умеет использовать основы экономической культуры и финансовой грамотности для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеет методами анализа, расчета и оценки целесообразности принимаемых экономических решений

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и	Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; финансовые инструменты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
финансовые риски	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Специфика современной семьи</b>									

<p>1. Специфика современной семьи          Тема 1. Психология семейных отношений как научная дисциплина. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в отечественной и зарубежной науке. Основные подходы к изучению семьи. Соотношение понятий «семья» и «брак». Теории происхождения брака и семьи.          Тема 2. Формы брачно-семейных отношений. Семья и супружеские отношения в современных условиях. Наиболее распространенные модели отношений в семье – традиционная и эгалитарная. Признаки традиционной (патриархальной) модели семьи. Принципиальные отличия эгалитарной модели семьи. Специфика отношений при незарегистрированном браке. Нетрадиционные модели семьи.          Тема 3. Семья как условие становления человека. Семья и психологическое здоровье, благополучие личности. Психологическая значимость и близость в семейных отношениях. Критерии развивающего и деструктивного общения в семье.          Тема 4. Типология трудностей функционирования современной семьи. Проблемные сферы в современной семье. Домострой и эмансипация. Авторитаризм и авторитарность в семейных отношениях. Слияние, захват и подчинение. Проблема автономизации в семье. Право на психологическую свободу и личное пространство. Проблема индивидуальных границ. Проблема симбиоза и сепарации в детско-родительских отношениях. Идентификационные процессы в семье. Сиблинговые отношения в семье.</p>	6							
2.			12					



3.							6	
<b>2. Модуль 2. Семья как саморегулирующаяся сложная динамическая система</b>								
<p>1. Семья как сложная динамическая самоорганизующаяся система  Тема 5. Семья как система. Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры семейной системы: это стереотипы взаимодействия; это семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история  Тема 6. Функционально-ролевая структура семьи. Характеристика, функции, особенности семейных подсистем: супружеской, родительской, сиблинговой.  Тема 7. Динамика развития, факторы семейных изменений и кризисов. Жизненный цикл развития семьи в современных периодизациях (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)  Тема 8. Развитие человека в условиях семьи. Стили семейного воспитания и их характеристика. Теория привязанности Дж. Боулби. Дети и развод. Особенности развития ребёнка в неполной, нетрадиционной семье.</p>	6							
2.			12					
3.							6	
<b>3. Модуль 3 Семейные отношения как предмет психологической работы</b>								

<p>1. Семейные отношения как предмет психологической работы          Тема 9. Типы и механизмы трудностей и нарушений семейных отношений. Роль и функции психолога при работе с семейными отношениями.</p> <p>Тема 10. Особенности исследования семейной системы. Методы и методики исследования разных аспектов семейных отношений.</p> <p>Тема 11. Практика психологической помощи семье: подходы, методы и задачи семейного консультирования. Подходы в семейной психотерапии.</p>	6							
2.			12					
3.							6	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: монография(Санкт-Петербург: Питер).
2. Райгородский Д. Я. Подросток и семья: хрестоматия(Самара: Бахрах-М).
3. Дружинин В.Н. Психология семьи(Санкт-Петербург: Питер).
4. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.(Санкт-Петербург: Питер).
5. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания(Москва: ФЛИНТА).
6. Мандель Б.Р. Психология семьи: учебное пособие(Москва: Флинта).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.